

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	F20.MO12. PP	24/03/2023
	FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD O ALERTAS EN EL DESARROLLO EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	Versión 2	Página 1 de 5

1. DATOS GENERALES			
Fecha de diligenciamiento (dd/mm/aaaa): 27/05/2025			
Marque con una X el servicio de educación inicial al que asiste la niña o el niño con discapacidad			
Institucional	Centros de Desarrollo Infantil (CDI)	X	Hogares Empresariales
	Hogares Infantiles (HI)		Hogares Comunitarios de Bienestar Múltiples (HCB Múltiples)
	Jardines Sociales		Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reclusión (DIER)
Comunitaria	Hogares Comunitarios de Bienestar - HCB		
	Hogares Comunitarios de Bienestar Agrupados - HCB Agrupados		
	Hogares Comunitarios de Bienestar Integrales – HCB Integrales		
Familiar	Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF)		
	Educación Inicial en zona rural y rural dispersa. (EIR)		
	Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar – Familia, Mujer e Infancia (HCB FAMI).		
Propia e intercultural	Propia e intercultural		
Regional: Guaviare			
Centro Zonal: San Jose del Guaviare			
Nombre de la Unidad de Servicio:		CDI SEDE PROGRESO	
Dirección: Carera 18 C 23 -78		Municipio: San José del Guaviare	
Zona: Urbano <u>x</u> Rural <u> </u> Teléfono contacto de UDS: 311 4591248			
Correo electrónico: sembradorasdepaz.25@gmail.com			
Nombre del Agente Educativo y/o madre/padre comunitario: Yenny Patricia Chacon Roldan			

2. DATOS DE LA NIÑA O EL NIÑO			
Nombre de la niña o niño: KEVIN DANIEL RIASCOS ANGULO		Documento de Identificación: 1122680077	
		Edad (Años y meses): 4 AÑOS 7 MESES	
Grupo de atención (para los casos que aplique)			
Tipo de Discapacidad (Marque con una X)	Motora		Visual
	Auditiva		Sordoceguera
	Psicosocial	X	Intelectual
	múltiple		
Alertas en el desarrollo (Marque con una x cuando aplique) Nota: aplica solo cuando una niña o un niño según la	PROCESOS SUBPROCESOS	O	DESCRIPCIÓN
	Cognitivo		No se ha realizado la aplicación de la escala (se realizara para el 25 de junio de esta vigencia)

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD O ALERTAS EN EL DESARROLLO EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	F20.MO12. PP	24/03/2023
		Versión 2	Página 2 de 5

escala de valoración cualitativa del desarrollo (EVCD-R) se valora con dos o más procesos o subprocesos del desarrollo en alerta	Personal social	No se ha realizado la aplicación de la escala (se realizara para el 25 de junio de esta vigencia)
	Comunicativo	No se ha realizado la aplicación de la escala (se realizara para el 25 de junio de esta vigencia)
	Corporal	No se ha realizado la aplicación de la escala (se realizara para el 25 de junio de esta vigencia)

3. CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑA O NIÑO / FACILITADORES PARA LA PARTICIPACIÓN

A partir de los ítems establecidos en el siguiente apartado, realice una descripción de la niña o el niño con relación a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, tenga en cuenta, que podrá observar estas características en el desarrollo de las experiencias pedagógicas e interacciones que acontecen en la UDS, UA y/o UCA.

a. Gustos e intereses.	Kevin disfruta realizar las actividades pedagógicas y recreativas en donde tenga que experimentar con texturas y colores. Le gusta la música, bailar y jugar con los niños y niñas a las carreras, tiene preferencias por algunos alimentos y disfruta ir al comedor.
b. Habilidades y capacidades.	Es bueno para armar rompecabezas, cuenta con habilidades motoras, saltando y corriendo sin dificultad, es un niño sociable que disfruta estar con otros niños suele seguir instrucciones cortas
c. Ambientes, materiales y experiencias que favorecen su participación.	Todas las experiencias pedagógicas que involucren el movimiento motor como seguir circuitos, saltar, correr son de agrado para el niño y favorecen su participación. Igualmente aquellas experiencias donde se utilicen materiales didácticos como rompecabezas fomentan su atención y concentración logrando permanecer en esta experiencia por un tiempo prolongado
d. Acceso a otros servicios (terapéuticos, culturales y /o deportivos).	El niño se encuentra en terapias a través de la EPS teniendo procesos de fonoaudiología, ocupacional y de psicología.
e. Sobre lo anterior, que aportes tiene la familia y/o cuidadores de la niña o el niño.	La familia sustituta del niño se encuentra comprometida y son los encargados de llevarlo a los procesos terapéuticos que se estipulan a través de la EPS. La familia ha brindado orientaciones para proceder cuando el niño tiene alteraciones emocionales

4. BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN PARA LA PARTICIPACIÓN

Se consideran como barreras aquellas condiciones, prácticas, concepciones y escenarios fuera y dentro de la UDS, UA y/o UCA que dificultan el desarrollo de prácticas inclusivas. Las barreras pueden visibilizarse durante el acceso, permanencia y tránsito de las niñas y los niños con discapacidad.

a. Espacios físicos de la UDS, UA y/o UCA.	El niño se desplaza de manera independiente por todos los espacios físicos con los que cuenta el CDI Sede Progreso sin dificultad y sin necesidad de apoyo por parte de un adulto.
b. Ubicación geográfica de la UDS, UA y/o UCA.	La ubicación geográfica de la UDS CDI Sede Progreso son accesibles para el niño y su núcleo familiar, logrando llegar a este espacio a través de moto sin dificultad de acceso.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD O ALERTAS EN EL DESARROLLO EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	F20.MO12. PP	24/03/2023
		Versión 2	Página 3 de 5

c. Mecanismos de comunicación (auditivos, visuales, táctiles u otros)	El niño emite sonido, pero no formar oraciones o interactúa de forma verbal con su entorno, por lo que no se puede conocer las necesidades básicas que quiera expresar el niño de manera verbal. Sin embargo el participante utiliza gestos y señas para dar a conocer sus necesidades, gustos o intereses.
d. Ambientes, materiales y/o experiencias en la UDS, UA y/o UCA.	Kevin tiene la iniciativa de participar de las experiencias pedagógicas, especialmente en aquellas que se fortalezcan las habilidades motoras. Sin embargo, estrategias como la asamblea no son de gran impacto para el participante, toda vez que sus momentos de atención son cortos y no se logra generar una interacción de forma verbal.
e. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	El niño interactúa con su entorno y pares por iniciativa propia, disfruta realizar las experiencias pedagógicas con ellos, fomentando y garantizando los procesos de inclusión, por lo que no se presenta esta barrera.

5. AJUSTES RAZONABLES PARA LA INCLUSIÓN

Son comprendidos como aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas en las condiciones físicas, relaciones sociales y actitudinales, que no impongan una carga desproporcionada o indebida cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las niñas y niños su participación en la UDS, UA y/o UCA.

Estos ajustes se pueden generar a partir de las expresiones de las niñas y los niños, el análisis de la información registrada en las diversas herramientas de seguimiento al desarrollo, observaciones de los equipos interdisciplinarios y la corresponsabilidad de las familias.

Para la selección de los tipos de apoyo tenga en cuenta las siguientes definiciones:

- Intermitentes(I):** apoyos que son necesarios durante periodos cortos conforme a las necesidades del usuario.
- Limitados(L):** esta intensidad de apoyo se caracteriza por su consistencia en el tiempo, por un tiempo limitado, pero no intermitente. Puede exigir un coste inferior y menos personal que otros niveles más intensos de apoyo.
- Extensos(E):** se definen por la implicación continua y regular, en relación a algunos entornos y sin límite de tiempo.
- Generalizados(G):** constante y de alta intensidad, se proporciona en distintos entornos y son, potencialmente, para toda la vida. Normalmente son más intrusivos y exigen más atención personal que las otras intensidades de apoyo.

Condiciones para la participación	Ajuste razonable	Tipo de apoyo				Seguimiento
		I	L	E	G	
a. Espacios físicos de la UDS, UA y/o UCA.	NO APLICA					NO APLICA
b. Ubicación	NO APLICA					NO APLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD O ALERTAS EN EL DESARROLLO EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	F20.MO12. PP	24/03/2023
		Versión 2	Página 4 de 5

geográfica de la UDS, UA y/o UCA.						
c. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	NO APLICA					NO APLICA
d. Mecanismos de comunicación (auditivos, visuales, táctiles u otros)	Parta favorecer los procesos de comunicación, se reconocerá y enseñara señas que permitan expresar sus intereses y necesidades, igualmente se harán uso de imágenes que diferencien las actividades del día que se realizan dentro del CDI con la finalidad de favorecer su autonomía.	X				Evidenciando su comportamiento en los procesos de reflexión pedagógica, viendo la autonomía que tiene para realizar las actividades diarias
e. Ambientes, materiales y/o experiencias en la UDS, UA y/o UCA.	Contar con experiencias pedagógicas donde se tengan que manejar movimientos y utilizar materiales didácticos como el rompecabezas y arma todos	X				La participación que tenga el niño en las experiencias pedagógicas y los procesos de reflexión donde se evidencie el interés y participación del niño en la jornada pedagógica.

6. VINCULACIÓN DE ACTORES PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN

Este ítem hace referencia a las personas que se comprometerán a la gestión con enfoque diferencial en la UDS, UA y/o UCAS incluyendo a la Familia como corresponsable del proceso. En la consolidación de estos compromisos, se hace necesaria la participación del equipo interdisciplinario del servicio.

ACTORES	ACCIONES/ COMPROMISOS	FECHA
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Seguirlo llevando a los procesos terapéuticos, darle los medicamentos e informar a la agente educativa de los avances, cambios, orientaciones y recomendaciones que se realicen desde la EP. Igualmente fortalecer en casa las experiencias y rutinas realizadas en el CDI para favorecer su desarrollo y habilidades sociales.	Toda la vigencia del contrato
PROFESIONALES DE EQUIPO	Analizar las acciones de seguimiento y acompañar al talento humano en el proceso del niño orientando y brindado	Toda la vigencia del contrato

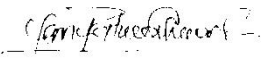
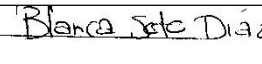
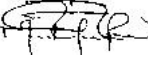
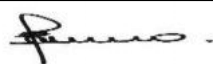
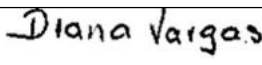
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	F20.MO12. PP	24/03/2023
		Versión 2	Página 5 de 5

**FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA
PARA LA ATENCIÓN A NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD
O ALERTAS EN EL DESARROLLO EN LOS SERVICIOS DE
EDUCACIÓN INICIAL**

INTERDISCIPLINAR	estrategias que favorezcan su participación, permanencia y desarrollo dentro del CDI.	
MADRE O PADRE COMUNITARIO / AGENTE EDUCATIVA	Realiza experiencias pedagógicas teniendo en cuenta los intereses y necesidades del niño, desarrollando intencionalidades que favorezcan el crecimiento del niño a través del juego y el arte y la exploración del medio.	Toda la vigencia del contrato
EAS	Realizar seguimiento a los procesos del niño garantizando su participación, permanencia e inclusión en el CDI, protegiendo y velando por sus derechos.	Toda la vigencia del contrato
CENTRO ZONAL		
REGIONAL		

Firmas de quienes aportan a la construcción de esta ficha

NOMBRE	N° DE IDENTIFICA CIÓN	ACTOR (Familia, talento humano, EAS, ICBF)	CARGO	FIRMA
YENNY PATRICIA CHACON ROLDAN	30080334	TALENTO HUMANO	AGENTE EDUCATIVA	
BLANCA SOTO DIAZ	1120406156	FAMILIA	MADRE SUSTITUTA	
LIZETH DUEÑAS PULIDO	1006533211	TALENTO HUMANO	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	
MARLENY MORALES	1049019818	TALENTO HUMANO	APOYO EN SALUD	
ZULLY VILLAREJO	1094282106	TALENTO HUMANO	NUTRICIONIST A	
SOLMARA HERRERA	32705368	TALENTO HUMANO	COORDINADO RA PEDAGOGICA	
DIANA CAROLA VARGAS	40.437.688	EAS	REPRESENTA NTE LEGAL	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY
1581 DE 2012